



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕСМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

л/сч №0198243023Б, РФУ Чесменского муниципального района с. Чесма, БИК 047501001
457220 с. Чесма, ул. Советская, 47 тел. (8-351-69) 2-11-01 факс (8-351-69) 2-14-92
e-mail: chesma.upr.obr@mail.ru

ПРИКАЗ

«02» марта 2020 г.

№ 115

«О мерах по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних»

В целях сохранения здоровья школьников и профилактики суицидальных явлений среди учащихся общеобразовательных учреждений Чесменского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план работы по профилактике суицида среди обучающихся (Приложение 1).
2. Провести диагностику суицидального поведения, психоэмоционального состояния обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций в виде опросника, адаптированного к подростковому возрасту с 14 по 25 марта 2020 г (Приложение 2).
3. Методисту по воспитательной работе РМК УО (Зайцевой М.С.):
 - 3.1. создать организационно-методические условия для проведения диагностики суицидального поведения обучающихся, психоэмоционального состояния учащихся 5-9 классов (Приложение «Методические рекомендации»);
 - 3.2. рассмотреть итоги мониторинга на очередном совещании заместителей по ВР и социальных педагогов, а также совещании руководителей общеобразовательных организаций.
4. Педагогу-психологу «Психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся» (Житовецкая Н.Н.):
 - 4.1. подготовить методику диагностики суицидального поведения, психоэмоционального состояния обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций в виде опросника, адаптированного к подростковому возрасту (Приложение 2);
 - 4.2. подготовить подробный анализ результатов диагностики и рекомендации по дальнейшей индивидуальной работе с «группой риска».
5. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 5.1. обеспечить проведение диагностики суицидального поведения, психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций в виде опросника, адаптированного к подростковому возрасту с 14 по 25 марта 2020 г.
 - 5.2. рассмотреть на педагогических советах и родительских собраниях вопросы детско-родительских отношений и проблем семейного воспитания, а также возможность

получения психолого-педагогической поддержки для семей с несовершеннолетними детьми, проживающих на территории Чесменского муниципального района.

5.3. результаты диагностики рассмотреть на педсоветах и родительских собраниях, представить в управление образования в срок до 30 марта 2020 г. в свободной форме.

5.4. провести в рамках индивидуальной работы на основании диагностики с обучающимися «группой риска» провести процедуру тестирования используя методику «Незаконченные предложения» (Приложение 3).

5.5. обеспечить максимальную занятость обучающихся во внеурочное и каникулярное время;

5.6. незамедлительно информировать управление образования и комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними;

5.7. предоставить отчет о выполнении плана работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся в управление образования администрации Чесменского муниципального района ежеквартально не позднее 5 ч. следующего за отчетным периодом.

6. Исполнение приказа возложить на методиста по воспитательной работе (Зайцева М.С.)

7. Контроль исполнения приказа возложить на заведующего РМК (Игольников В.А.)

Начальник управления образования



Е.М. Артемьева

**ПЛАН
работы по профилактике суицида среди обучающихся**

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|-----------------------------|---------------------------------|
| 1 | Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся 1-11 классов | | |
| 1.1 | Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья младших школьников: 1.Диагностика: - мониторинг эмоционального состояния | сентябрь | Кл. руководитель |
| | - изучение процесса адаптации | в течение года | ППМС |
| | - изучение школьной мотивации | октябрь, апрель | Кл. руководитель |
| | - исследование тревожности | в течение года | ППМС |
| | - взаимоотношение со сверстниками | март | Кл. руководитель |
| | - диагностика развития универсальных учебных действий | | Кл. руководитель |
| | -диагностика готовности к школьному обучению | в течение года | ППМС |
| | 2.Психологическое просвещение и профилактика: 2.1.Психологические классные часы: - В поисках хорошего настроения; - Как научиться жить без драки; - Учимся снимать усталость; | сентябрь | Кл. руководитель |
| | 3. Коррекционно-развивающее направление: 3.1. Занятия с элементами тренинга для учащихся 3.2. Индивидуальная диагностика, консультирование беседа | в течение года (по запросу) | ППМС |
| | 4.Консультирование 4.1. Консультации по уровню тревожности к ГИА и ЕГЭ 9,11 классы (Черникова Т.В. Сукочева Г.А.(Старшеклассник без стресса и тревог). | в течение года (по запросу) | ППМС |
| 1.2 | Мероприятия, формирующие у обучающихся жизнестойкость (5-11 класс): 1. Диагностика: - изучение эмоционального состояния учащихся в школе и дома; | октябрь, апрель | Кл. руководитель, соц. педагоги |
| | - изучение уровня школьной мотивации; - изучение уровня школьной тревожности (5 | в течение года | Кл. руководитель, |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | <p>кл.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение процесса адаптации (5, 10 классы) - опросник Айзенка- изучение особенностей нервной системы; - изучение готовности к сдаче экзаменов (9, 11кл.) | в соответствии с методическими рекомендациями | педагог-психолог |
| | <p>2. Психологическое просвещение и профилактика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоции (О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» 5-6 кл); - Эмоциональная сфера человека (О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я» 7-8кл); | в течение года в соответствии с методическими рекомендациями | Кл. руководитель, педагог-психолог |
| | <p>3. Психологические классные часы в 9-11 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом; - Приёмы эффективного общения. | апрель, август | Кл. руководитель, педагог-психолог |
| | <p>4. Коррекционно-развивающее направление:</p> <p>3.1. Адаптационные занятия с учащимися классов (по рекомендации);</p> | январь – май | Соц. педагоги ППМС |
| | <p>5. Консультирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам диагностики; - по запросу | В течение года | ППМС |
| 1.3 | <p>Мероприятия, формирующие основы позитивного коммуникативного общения и толерантности (5-11 класс):</p> <p>1. Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка способов реагирования на конфликтные ситуации | В течение года по запросу | ППМС |
| | <p>2. Психологическое просвещение и профилактика.</p> <p>Психологические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конфликты (О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я» 5-6 кл)- цикл занятий; - Способы решения конфликтов с родителями; - Толерантность (5-8 кл); - Социальное восприятие: как узнавать другого человека (О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я») - цикл занятий; - Межличностная привлекательность. (О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я» 7-8 кл) - цикл занятий. | В течение года в соответствии с методическими рекомендациями | Кл. руководитель, педагог-психолог |
| 1.4 | <p>Мероприятия по включению подростков в социально значимую деятельность, позволяющие им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности (5-11 класс); знакомство подростков с разнообразными формами проведения досуга; развитие умения рационально проводить</p> | В течение года | Зам. по ВР, соц. педагог, кл. руководители, педагоги ДОП |

| | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|
| | свободное время (время отдыха); развить способность контролировать время, проведенное за компьютером; формирование основ медиаграмотности; формирование психологической защиты от влияния Интернет-пространства и социальных сетей. | | |
| 1.5 | Мероприятия по профильной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению (7-11 класс): 1. Диагностика: - изучение профессиональных интересов и склонностей; - диагностика познавательных процессов кл.рук - исследование самооценки кл.рук. | В течение года | Зам. по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| | 2. Психологическое просвещение и профилактика. Психологические классные часы: - «Грани моего Я» 8 кл.; - Игра «В чём смысл жизни?» 10 кл. | Февраль март апрель | Педагоги ДОП |
| | -3. Коррекционно-развивающее направление Профориентационные занятия 9 кл. (Г.Резапкина. «Выбор профессии») | декабрь | Кл. руководители |
| | 4. Консультирование -индивидуальные занятия с учащимися -по результатам диагностики; - по запросу | в течение года | ППМС |
| 2 | Выявление группы риска суицидального поведения среди обучающихся 5-11 классов | | |
| 2.1 | Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся (опросник) | январь, апрель, октябрь | Зам. по ВР, соц. педагог |
| 2.2 | Наблюдение за изменением психоэмоционального состояния обучающихся и выявление маркеров суицидального поведения. | В течение года | Педагогический коллектив, ППМС |
| 2.3 | Выявление учащихся, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях. | В течение года | Зам. по ВР, соц. педагог, кл.руководитель |
| 2.4 | Выявление учащихся имеющих низкий социальный статус (отверженных в классе) и с признаками социальной дезадаптации | 2 раза в год в осенне-весенний период | Соц. педагог, Зам. по ВР |
| 2.5 | Формирование банка данных школы об обучающихся, имеющих суицидальные попытки | в течение года | Соц. педагог, Зам. по ВР |
| 3 | Психологическая поддержка обучающихся 5-11 классов группы риска суицидального поведения | | |
| 3.1 | Индивидуальная коррекционно-консультативная работа с учащимися «группы риска». | По плану индивидуальной работы | Педагог-психолог, соц. педагог. |
| 3.2 | Помощь в разрешении актуальных жизненных проблем, межличностных конфликтов | По плану индивидуальной работы | Заместитель по ВР, соц. педагог, кл. руководитель |

| | | | |
|-----|--|--------------------------------|--|
| 3.3 | Консультирование родителей, психологическая коррекция детско-родительских отношений, стиля воспитания | По плану индивидуальной работы | Зам. по ВР, соц. педагог, кл. руководитель, педагог-психолог |
| 3.4 | Организация консультации психолога ППМС | При необходимости | Педагог-психолог |
| 4 | Комплекс мероприятий по психологическому просвещению участников образовательного процесса | | |
| 4.1 | Проведение цикла мероприятий с родителями (родительских собраний, тренингов), направленных на повышение психологической грамотности родителей, профилактику семейных конфликтов, формированию доверительных отношений с ребенком. 1)Общешкольное родительское собрание по теме: «Детско- родительские отношения как фактор риска аутодеструктивного поведения подростков». 2) Педагогический совет по теме: «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков». | 1 раз в квартал | Педагог-психолог, кл.руководитель |
| 4.2 | Проведение цикла мероприятий для педагогического коллектива по повышению психологической компетентности педагогов в организации взаимодействия с обучающимися и родителями, созданию психологически безопасной образовательной среды. | 1 раз в квартал | Зам. по ВР, соц.педагог, педагог-психолог |
| 4.3 | Проведение обучающих семинаров-тренингов для педагогического коллектива по формированию навыков распознавания и адекватного реагирования на признаки психоэмоционального неблагополучия обучающихся. | 1 раз в год | Зам по ВР, соц. педагог, педагог-психолог |
| 5 | Научно-методическое и информационное обеспечение мероприятий по профилактике суицидального поведения | | |
| 5.1 | Оформление стендов в ОУ с информацией о получении психологической и медицинской помощи в учреждениях муниципалитета, о круглосуточных телефонах доверия | Постоянное | Зам. по ВР, соц.педагог, педагог-психолог |
| 5.2 | Информирование управления образования и представителей здравоохранения, КДН о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения среди учащихся. | В течение года | Администрация школы |
| 5.3 | Изготовление памяток, буклетов, методических материалов по профилактике суицида среди детей и подростков в образовательных учреждениях. | В течение года | Зам. по ВР, соц.педагог, педагог-психолог |

Анкета для учащихся

Просим Вас ответить на вопросы о вашем самочувствии в настоящее время.

Инструкция: Внимательно прочитайте каждое предложение и, оценив его применительно к Вашему состоянию в данный момент, в правой части бланка обведите свой ответ кружком.

Варианты ответа:

- 0 - нет, неверно;
- 1- скорее всего нет;
- 2- пожалуй, так;
- 3- верно;
- 4- совершенно верно.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Я чувствую подавленность, тоску | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Утром я чувствую себя лучше всего | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. У меня близко слезы, бывают периоды плача | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. У меня плохой ночной сон | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. У меня аппетит не хуже обычного | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Мне приятно общаться с привлекательными девушками (молодыми людьми) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Я теряю в весе | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Меня беспокоят запоры | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Мое сердце бьется быстрее, чем обычно | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Я устаю без всяких причин | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Я мыслю так же ясно, как и всегда | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Мне легко делать то, что я умею | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Я чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. У меня есть надежды на будущее | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Я более раздражителен, чем обычно | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Мне легко принимать решения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Я чувствую, что полезен и необходим | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Я живу достаточно полной жизнью | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Я чувствую, что другим людям станет лучше, если меня не будет | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Меня и сейчас радует то, что радовало всегда | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Информация о работе по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков

Школа _____

1. Результаты мониторинга психоэмоционального состояния подростков:

Количество опрошенных учащихся _____ чел. _____ %

Количество учащихся набравших менее 50 баллов _____ чел.

Количество учащихся набравших 51-59 баллов _____ чел.

Количество учащихся набравших 60-69 баллов _____ чел.

Количество учащихся набравших более 70 баллов _____ чел.

2. План работы с учащимися, у которых выявлено снижение настроения.

3. Информация о Педсоветах и родительских собраниях, на которых были рассмотрены вопросы по профилактике суицида и детско-родительских отношений

| № | Дата | Тема мероприятия (родительское собрание, педсовет) | Класс (для родительских собраний) | Охват (педагогов, родителей) |
|---|------|--|-----------------------------------|------------------------------|
| | | | | |

Подписи руководителя ОУ, педагога-психолога

Обработка результатов методики:

По каждому учащемуся подсчитывается количество набранных баллов.

В вопросах 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 15 и 19 - за 1 балл засчитывается ответ 1, за 2 балла ответ 2, за 3 балла ответ 3, за 4 балла ответ 4.

В вопросах 2, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20 - 4 балла засчитывается за ответ 0, 3 – за 1, 2 – за 2, 1 – за 3, 0 – за 4.

Результаты:

ниже 50 баллов – лица, не имеющие в момент опроса сниженного настроения;

51-59 баллов – незначительное, но отчетливо выраженное снижение настроения;

60-69 баллов – значительное снижение настроения, субдепрессивное состояние (маскированная депрессия);

выше 70 баллов – глубокое снижение настроения (депрессия).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Метод «Незаконченные предложения» является проективной методикой, позволяющей направленно выяснить отношение испытуемого к окружающему и некоторые личностные установки.

Тест включает 30 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 11 групп. Некоторые группы предложений имеют отношение к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели.

Тестирование без обработки занимает от 20 минут до нескольких часов (в зависимости от личности испытуемого).

ИНСТРУКЦИЯ: «На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами».

1. Думаю, что мой отец редко _____
2. Если все против меня, то _____
3. Будущее кажется мне _____
4. Знаю, что глупо, но боюсь _____
5. Идеалом женщины (мужчины) для меня является _____
6. По сравнению с большинством других семей моя семья _____
7. Моя мать и я _____
8. Я сделал бы все, чтобы забыть _____
9. Я мог бы быть очень счастливым, если бы _____
10. В школе мои учителя _____
11. Не люблю людей, которые _____
12. Моя семья обращается со мной как с _____
13. Я хотел бы, чтобы мой отец _____
14. Моя наибольшая слабость заключается в том _____
15. Моим скрытым желанием в жизни _____
16. Наступит тот день, когда _____
17. Хотелось бы мне перестать бояться _____
18. Считаю, что большинство матерей _____
19. Я часто чувствую себя виноватым, если _____
20. Больше всего я хотел бы в жизни _____
21. Когда буду старым _____
22. Моим самым живым воспоминанием детства является _____
23. Когда я был ребенком, моя семья _____
24. Я люблю свою мать, но _____
25. Самое худшее, что мне случилось совершить, это _____
26. Завтра я _____
27. Когда я закончу школу _____
28. Наступит день, когда _____
29. Если бы я был учителем _____
30. Я хочу жить, потому что _____

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Для каждой группы предложений выводится характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную. Например, «Большинство известных мне семей ...

1. Несчастливы, недружные, распались - 2б.
2. Нервные, не очень дружные - 1б.
3. Все одинаковы - 0б.

КЛЮЧ

| № | Группы предложений | №№ заданий |
|----|-------------------------------|---------------|
| 1. | Отношение к отцу | 1, 13 |
| 2. | Отношение к матери | 7, 18, 25 |
| 3. | Отношение к себе | 2, 14, 26 |
| 4. | Нереализованные возможности | 9, 15, 20 |
| 5. | Отношение к будущему | 3, 16, 21 |
| 6. | Отношение к школе, к учителям | 10, 29 |
| 7. | Страхи и опасения | 4, 17 |
| 8. | Отношение к своему прошлому | 22 |
| 9. | Отношение к семье | 6, 12, 23 |
| 10 | Чувство вины | 8, 19, 25 |
| 11 | Планы, идеалы | 5, 27, 28, 30 |

Такая количественная оценка облегчает выявление у обследуемого дисгармоничной системы отношений. Но более важно, конечно, качественное изучение дополненных предложений.

Исследованию методом «незаконченные предложения» должно предшествовать установление контакта с обследуемым для получения искренних, естественных ответов. Но даже если тестируемый рассматривает исследование как нежелательную процедуру и стремясь скрыть мир своих глубоких переживаний дает формальные, условные ответы, опытный психолог может извлечь массу информации, отражающую систему личностных отношений.

Информативными в плане диагностики суицидального поведения являются все утверждения, направленные на планирование собственной жизни, на отношение к будущему, т.е. это вопросы № 3, 16, 21, 26, 27, 28, 30. У детей, склонных к суицидальному поведению наблюдается негативное отношение к окружающему, они не имеют планов на будущее или не могут их сформулировать достаточно четко.

Таким образом, критериями определения суицидальной направленности будут являться: повышенная личностная тревожность, фрустрация, негативное восприятие окружающего, желание изменить его и неспособность самостоятельно найти пути решения этой задачи, а также отсутствие осознанного стремления к жизни. Риск совершения суицида возрастает тем больше, чем ярче выражены перечисленные особенности. Коррекционная работа с подростками, имеющими указанные выше особенности, должна быть рассчитана на снижение уровня личностной тревожности и фрустрации, на осознание подростком стремления к сохранению собственной жизни, новое восприятие окружающего и умения строить планы на будущее и реализовывать их.

Кроме этого существуют приемы, которые психологи используют после того, как работа с суицидентом проведена. Они необходимы для того, чтобы проверить эффективность проведения психотерапевтической работы. Например, предложить расположить значимые события в прошлом и предполагаемые на прямой, символизирующей жизнь. Отказ человека отметить события будущего считался тревожным признаком.